

B | 总报告

B.1 全球化时代中国留学和来华留学发展:特点与建议^①

王辉耀苗绿郑金连^②

摘要: 全球化时代,全球留学出现了新的特点,如新兴国家和地区大力发展留学,发达国家反向留学明显等。中国作为世界上最大的留学生输出国,输出的留学生总数达到世界四分之一,中国学生的跨国流动对国际留学态势具有重要的影响。本文重点探讨了 2015 年中国出国留学、留学回国、来华留学等三方面的主要特点,如出国留学人员增速放缓,比留学回国人员增长速度慢,但是仍快于国内各类教育招生规模;中小学生学习更加明显,留学生专业选择也更加趋向多元化;留学人员在海内外就业均面临更大的竞争,留学回国创新创业热情高涨;留学回国在慈善、社会发展领域表现突出,同时参政议政热情高涨而且成绩突出;“一带一路”沿线国家成为来华留学生重要生源国等。基于对全球和中国留学特点的分析,本文就加强为留学生服务、优化留学回国创新创业环境、促进来华留学发展等方面提出了相关建议。

关键词: 出国留学留学回国来华留学发展现状建议

一、2015 年全球留学发展新特点

(一) 全球国际留学生数量持续上升

根据 OECD 的数据,目前全球有超过 500 万学生在其祖国以外的国家接受教育,与十年前相比增长了 67%,跨国流动程度明显加快,其中接受高等教育的留

^①注:本报告中把留学(Studying Abroad)的概念界定为:一个人到母国以外的国家接受各类教育。在中国大陆,到香港、澳门、台湾等地区学习也称为留学。留学的时间可以为短期或长期(几个星期到几年)。一般把留学的这些人称之为留学生,由留学生形成的群体称之为留学群体。根据留学发展的历史脉络,留学群体可从留学经费来源、留学学历和留学国别三个维度去分析。从留学经费来源来看,留学群体可分为公费留学生和自费留学生;从留学学历来看,留学群体可分为出国读硕士及以上的大学留学生以及出国读本科和高中的中学留学生等;从留学的国别来看,留学群体可分为留学欧美各国、留学澳洲各国、留学亚洲各国的留学生等。本报告所指留学回国人员,也称海归,均指海外留学毕(结)业后回到国内定居、工作的留学人员。本报告同时也探讨来华留学相关问题,来华留学主要是指国外学生到中国接受各类教育。

^②王辉耀,博士,教授,中国与全球化智库主任;苗绿,博士,研究员,中国与全球化智库秘书长,北京师范大学国际写作中心副总干事;郑金连,中国与全球化智库副秘书长,研究总监,研究员。中国与全球化智库副研究员张琪然、杨妃以及董庆前对本文部分资料收集、整理和修改也有贡献。

学生人数增长较为明显。^①经济合作与发展组织(OECD)2007年曾预测,到2025年,全球留学生的数量将会达到约800万人,这意味着未来十年全球留学生将增长约60%。^②

以全球接收国际留学生最多的八个留学目的国为例,2014年,这八个国家接收国际留学生总数达3123398人,比2013年增长了6.9%。其中在美国接受高等教育的国际留学生达974926人,同比增长10.0%;加拿大和澳大利亚接收留学生总数也有明显的增长,分别达13.1%和9.2%;英国和日本的国际留学生人数也实现了小幅度增加,英国的国际留学生人数从481050人增至493570人,增幅为2.6%,日本的国际留学生人也增加了3666人(见表1)。其他留学热门国家,如韩国,国际留学生人数在2015年10月底达到99100人,同比增长10.3%。^③

表1 全球八大留学目的国国际留学生人数及增长情况

单位:人,%

排名	国 家	2013年人数	2014年人数	增长比例
1	美 国	886052	974926	10.0
2	英 国	481050	493570	2.6
3	中 国	356499	377054	5.8
4	德 国	282201	301350	6.8
5	法 国	295092	298902	1.3
6	澳大利亚	247093	269752	9.2
7	加 拿 大	237635	268659	13.1
8	日 本	135519	139185	2.7
八大留学目的国总人数		2921141	3123398	6.9

资料来源:美国国际教育协会, *Project Atlas: Trends and Global Data 2014*, <http://www.iie.org/Research-and-Publications/Project-Atlas>。

(二) 发达国家吸引大部分国际留学生, 亚太、东盟以及拉美国家和地区大力发展国际留学

据美国国际教育协会数据显示,国际留学生的分布进一步集聚。接收国际留学生最多的八个国家所接收的国际留学生比例从2001年的66%上升到2014年的

^① OECD, : *Education at a Glance 2015 Indicators*, <http://www.oecd.org/edu/educationataglance2015indicators.htm>。

^② OECD : *Education at a Glance 2007*。

^③ 韩国法务部网站, www.immigration.go.kr。

70%，增长了 4%，接收留学生最多的国家虽然仍以发达国家为主，但具体国家和排名发生了一些变化。传统热门留学国家如美国和英国，凭借其卓越的教育资源和绝对的国际影响力，依旧吸引着大批的国际留学生，两国分别接收了全球 22% 和 11% 的国际留学生；德国和法国作为传统留学国家，接收的国际留学生比例有所下降，但仍保持着较大的吸引力；其他的欧洲国家如西班牙、比利时对国际留学生的吸引力有所下降，其前八强位置已被中国、加拿大所取代，2014 年中国已成为全球第三大留学目的国（见表 2）。

从区域分布来看，北美是一个具有吸引力的留学目的区域，美国和加拿大两国接收的国际留学生人数占总数约 30%。

表 22001 年和 2015 年八大留学目的国接收留学生的变化情况

单位：%

2001 年八大留学目的国及其占全球比例		2014 年八大留学目的国及其占全球比例	
美 国	28	美 国	22
英 国	11	英 国	11
德 国	9	中 国	8
法 国	7	法 国	7
澳大利亚	4	德 国	7
日 本	3	澳大利亚	6
西 班 牙	2	加 拿 大	6
比 利 时	2	日 本	3
其他国家	34	其他国家	31

资料来源：美国国际教育协会, Trends and Global Data 2015, <http://www.iie.org/projectatlas>。

虽然欧美国家在留学市场上始终占据强势地位，但是亚太、东盟和拉美国家和地区也在试图改变“冷门留学国家”的现状，根据自身优势，推出留学优惠政策，吸引国际学生前往该国学习。例如，2010 年中国开始实施“留学中国计划”，加强来华留学工作，中俄两国在教育领域探索连锁大学的合作形式，目前正在筹备“上合组织连锁大学”和“金砖国家连锁大学”，另一个合作方向则是按专业建立“俄中大学协会”。^①东盟国家之间正在推行“Common Space of Higher Education”计划，拥有 11 个成员国的东南亚教育部长组织（SEAMEO）和东盟大学联盟（AUN）等区域组织均在大力推动东盟国家之间或与区域外的国际教

^①新浪教育, <http://news.sina.com.cn/o/2016-05-31/doc-ifxsqyku0054576.shtml>。

育合作和交流等。

以金砖国家为代表的新兴经济体的高等教育实力的上升及经济实力带来的学习生活环境的改善，备受留学生及家长的关注。2015年12月，世界三大排名（THE、ARWU、QS）之一 THE^①公布了“2016 金砖国家和新兴经济体大学排行榜”（见表 5）。北京大学和清华大学分别名列榜首和第二位；俄罗斯的莫斯科国立大学南非的开普敦大学排名分列第三和第四位。6 所中国大陆高校占据了前十名的位置，39 所大陆高校进入百强。在台湾地区，台湾大学位居第四。印度（10 所）、土耳其（7 所）、南非（5 所）及泰国（5 所）的高校在排行榜上均有不俗的表现。（见表 3）。

表 3 THE 2016 年金砖国家和新兴经济体大学十强

排名	学校名称	国家
1	北京大学	中 国
2	清华大学	中 国
3	莫斯科国立大学	俄 罗 斯
4	开普敦大学	南 非
5	台湾大学	中国台湾
6	威特沃特斯兰德大学	南 非
7	中国科学技术大学	中 国
8	浙江大学	中 国
9	圣保罗大学	巴 西
10	上海交通大学	中 国

资料来源：搜狐教育，<http://learning.sohu.com/20151203/n429524722.shtml>。

金砖国家与新兴经济体留学受关注，主要有以下几个原因：第一，国家奉行精英教育体制，竞争环境可以使学生受到更多的训练与磨练。第二，新兴经济体拥有相对低廉的学费和生活费用。再者，全球交通的便利性与新兴经济体留学条件的改善，让新兴经济体原有的优势专业开始显现，比如不少热爱艺术和 IT 的学生可以去俄罗斯和印度留学。新兴国家对师资力量的持续投入，与发达国家教育资源的互联互通也成为增加国际教育影响力的因素。^②

（三）反向留学兴起，传统目的国鼓励反向留学

随着全球化的深入发展，新兴市场的不断拓展，反向留学（即传统留学目的

①THE（Times Higher Education），英国著名教育机构《泰晤士报高等教育期刊》。

②中新网：《英国或“金砖”国家，留学怎么选？》，<http://www.chinanews.com/lxsh/2013/12-06/5590021.shtml>。

国学生到其他国家留学) 潮苗头初现。

导致反向留学兴起的另一方面原因是欧美等传统留学目的国大多面临本国学生选择去留学的数量太少, 远远低于外国留学生数量。这种现象不利于培养本国掌握多门语言、具有国际视野的人才, 与全球化、国际化趋势相背, 会降低本国的国际影响力。政府、高校、留学和交换生组织努力提供更多的留学选择和更好的服务吸引学生, 并且通过奖学金和更加灵活的资助转移政策减轻学生的留学成本。

例如, 欧盟委员会组织的 Erasmus 计划, 为欧洲及第三国国家学生、教师等提供留学、访问和实习资助, 极大的加强了欧盟发达国家与第三世界国家的合作及文化交流。根据欧盟委员会的数据统计, 在 2013-2014 学年, 共有 272000 名学生和超过 57000 教职员工参与 Erasmus 项目。学生主要来源国包括西班牙、波兰等欧洲大国。美国同样在政府及民间层面推进本国学生海外留学。近二十年, 美国学生出国留学人数持续增长。2014 年, 美国学生出国留学的人数达到 304467 人, 比上一年增长 5.2%。^①2009 年, 美国总统奥巴马提出了“十万强计划”, 提出在往后 4 年内派遣 10 万名学生到中国学习, 2015 年又提出了到 2020 年实现 100 万美国学生到中国学习中文的计划。英国、法国等国家也在推动本国学生到国外留学。(见表 4)。

表 4 部分发达国家和地区的反向留学政策

国家	反向留学政策	实施效果
欧盟	Erasmus 计划: 1. 在 2004 年推出 Erasmus Mundus 联合项目(Erasmus Mundus Joint Programmes, 硕士课程和博士联合), ErasmusMundus 合作伙伴项目 (Erasmus Mundus Partnerships) 和促进项目 (Promotion Projects), 提供了在两所或者更多所高等教育机构之间的一个整合课程, 以及两两或多个学历联结之下的学习或研究的机会。 2. Erasmus Mundus 联合项目有为期 3 个月的短期课	2013-2014 学年, 共有 272000 名学生和超过 57000 教职员工参与 Erasmus 项目。学生主要来源国包括西班牙、波兰等欧洲大国。 在 Erasmus 项目 (2004-2013) 中, 一共 242 个硕士课程和 43 个 Erasmus 联合博士被资助。许多这样的联合项目还将会在 2014 年及未来继续从 Erasmus 项目的资助中提供奖学金。

^①美国国际教育协会 (IIE): *Open Doors 2015 - U.S. Study Abroad Data Highlights*, 国际教育者协会 (NAFSA), http://www.nafsa.org/Explore_International_Education/Advocacy_And_Public_Policy/Study_Abroad/Trends_in_U_S_Study_Abroad/。

	<p>程，也有持续 1~2 年相当于 60-120 个 ECTS（欧洲学分转换系统）学分的长期课程。硕士课程和联合博士是由来自欧盟和世界各地的高等教育机构（HEIs）联盟来一起操作，提供了在两所或者更多所高等教育机构之间的一个整合课程，以及两两或多个学历联结之下的学习或研究机会。</p>	
美国	<p>1. 2009 年提出了要在 4 年内派遣 10 万名学生到中国学习的倡议，即“十万强计划”；</p> <p>2. 2015 年提出了到 2020 年实现 100 万美国学生到中国学习中文的“百万强”计划。</p> <p>3. 美国政府提供奖学金支持本国学生留学：富布莱特计划（Fulbright U.S. Student Program）、关键语言奖学金（Critical Language Scholarship (CLS) Program）、本杰明·吉尔曼国际奖学金项目（Benjamin A. Gilman International Scholarship Program）。</p> <p>4. 美国富翁提供的奖学金，如清华苏世民奖学金，每年资助全球 200 名学生（以美国为主）到中国留学。</p>	<p>近二十年，美国学生出国留学人数持续增长。2014 年，美国学生出国留学的人数达到 304467 人，比上一年增长 5.2%。每十个大学生中就有一个人在毕业前有留学经历，以一学期或一个暑假的长度为主。</p>
比利时	<p>为解决债务危机影响下青年就业问题，比利时的瓦隆区政府推出“奖学金”工程，其中一个项目为“金砖奖学金”项目。该项目于 2011 年提出，主要是面向瓦隆区的应届大学毕业生或者那些毕业 1 至 3 年尚未找到工作的待业大学生，政府部门选定了解金砖国家国情和商务资源的比利时中介（咨询）机构，负责为这些大学生对接赴中国、俄罗斯、巴西和印度四个金砖国家的对口专业实习。入选学生学习和实习期间的食宿、生活、往返差旅等费用由奖学金支持。</p>	<p>2012 年，比利时共派出近 2.8 万名大学毕业生到金砖国家就业，同比增加了 70%。</p> <p>2012 年至 2013 年 5 月，持“金砖奖学金”到中国实习的学生人数最多，达到 49 名；其后依次是印度、俄罗斯和巴西。^①</p>
法国	<p>1. 法国政府设立专门的助学金资助经济困难、有意向出国留学的学生出国留学。并设立诸如“拉瓦锡奖学金”等专项奖学金，支持已取得博士学位的青年学者到国外深造。</p> <p>2. 2013 年法国总统奥朗德访华期间，中法签署了多项教育合作协议，以推动法国学生到中国留学，并提出到 2020 年赴华留学生达到 1 万人；而且开展多项合作，如法国马赛大学与武汉理工大学合办首家中法合作高等院校，同时开展一系列教育合作项目，如上海交大—巴黎高科卓越工程师学院、北京航空航天大学中法工程师学院等，旨在培养出色的工程师。^②</p>	<p>2011—2012 年两年间，超过 8000 名法国留学生在华学习。</p>

① 《留学中国，为梦想添动力》，人民网，<http://world.people.com.cn/n/2013/0808/c1002-22486445.html>，2013 年 08 月 08 日。

② 《留学中国，为梦想添动力》，人民网，<http://world.people.com.cn/n/2013/0808/c1002-22486445.html>，2013 年 08 月 08 日。

英国	1. 英国文化协会 2013 年 5 月宣布, 计划将英国赴华留学生从 2013 年的 3500 人增加到 2016 年的至少 1.5 万人。 ^① 2. 苏格兰政府制定“苏格兰走向世界”计划, 试图解决留学的苏格兰学生数量过少的问题。	2014 年, 15566 名英国学生出国留学, 每年保持增速 7%, 但是只有不到 2% 的英国学生有过海外留学或工作经历, 每十五个到英国的留学生对应一个留学的英国学生, 巨大的留学结构差异使得英国担忧会因此失去在国际上的竞争力。
----	---	---

资料来源: 根据欧盟委员会网址、法国高等教育和科研部、比利时联邦政府经济部门公布、美国门户开放报告 Open Doors 2015; 和美国国际教育协会等机构公布资料与数据整理。

(四) 全球科技热潮推动 STEM 领域留学热情

目前全球范围内高科技人才短缺现象明显, 对国际留学生的专业选择也有一定影响。有数据显示, 美国每年电脑专业的毕业生只有 4 万多人, 但有 400 万个与电脑有关的就业空缺岗位。从 2000 年到 2013 年, 扣除通胀因素后美国工人平均工资保持稳定状态, 而理工领域工人薪酬却实现了 6% 左右的增长, 电脑相关专业领域工人薪酬增长了 26%。^②随着大数据时代的来临, 统计分析和数据挖掘等专业也越来越热门, 2015-2016 学年数据挖掘工程成为仅次于石油工程的第二高薪专业(见表 5)。据 Glassdoor 的分析, 目前美国的数据科学家平均年薪为 118709 美元, 相关领域的人才还将越来越抢手。^③根据麦肯锡的研究预测, 到 2018 年, 美国将面临数据挖掘和数据分析人才的短缺, 将有 14-19 万个工作岗位需要有深入数据分析能力的人才, 同时还有 150 万个岗位需要懂得大数据分析结果并做出有效决策的管理人员。^④

相关调查显示, STEM 专业几乎包揽了在英美两国的毕业生十大高薪专业排行榜的前十名。工程专业, 像化学工程、通用工程、机械工程和电子工程等, 毕业生的入行年薪远超其他专业。在英国, 只有经济学的毕业生跻身前十位。而在美国, 2015-2016 学年前十名毕业生高薪专业全是理工科, 其中石油工程更是以绝对的年薪优势排名第一(见表 5)。

表 5 毕业生十大高薪专业排行榜

① 《留学中国, 为梦想添动力》, 人民网, <http://world.people.com.cn/n/2013/0808/c1002-22486445.html>, 2013 年 08 月 08 日。

② 央广网: 《美国延长理工留学生在美实习期限解决科技人才短缺之急》, http://china.cnr.cn/qhgygbw/20151026/t20151026_520277644.shtml

③ Glassdoor, www.glassdoor.com/Salaries/data-scientist-salary-SRCH_KO0, 14.htm, 2015。

④ The Micksey Global Institute: *Big Data: The Next Frontier for Innovation, Competition and Productivity*, 2011。

单位：英镑，美元

英国（2013-2014 学年）		美国（2015-2016 学年）	
专业	年薪	专业	年薪
牙医	30348	石油工程	101000
医药	28674	数据挖掘工程	71500
化学工程	28641	化学工程	69500
通用工程	27452	计算机科学与工程	69100
辅助医学	26658	计算机工程	68400
经济学	26630	核工程	68200
机械工程	26420	系统工程	67100
兽医	26071	电气与计算机工程	67000
电气与电子工程	25191	电气工程	66500
物理学和天文学	24976	航空工程	65100

资料来源：StudyLondon,

<http://blog.study london. ac. uk/top-10-subjects-for-graduate-starting-salaries/>, 2015; PayScale,

<http://www.payscale.com/college-salary-report/majors-that-pay-you-back/bachelors>, 2015-2016。

一直以来，STEM 专业备受欢迎，离不开亚洲留学生对 STEM 专业的热衷。以美国为例，2016 年 4 月学生与交流访问学者项目（SEVP）^①公布的国际学生地图报告显示，在美国就读 STEM 专业的国际留学生中有 87% 来自亚洲。其中，印度赴美留学生学习 STEM 领域的热情最高，有 82% 的学生选择 STEM 专业，该比例远远高于商科等其他专业的学生比例；赴美留学的伊朗国际留学生就读于 STEM 专业比例为 77%；尼泊尔有 58% 的赴美留学生选择 STEM 专业。相对于以上国家，中国、沙特阿拉伯、韩国等地赴美留学的留学生在专业选择方面更加多样化，其中中国大陆有约 12.5 万名留学生就读于 STEM 专业，占大陆留学生总数的 39%（见表 6）。2015 年 11 月，美国国际教育协会 IEE 发布《2015 美国门户开放报告》，指出美国非常强调 STEM 学科的发展和人才培养，其中 44% 的国际留学生选择了 STEM 专业，这意味着从事理工领域学习的国际学生超过 40 万。工程专业留学生，增长幅度从 2013 年的 9.1% 上升至 2014 年的 10.4%；数学和计算机专业留学生，增长幅度从 2013 年的 8.7% 提高至 2014 年的 17.9%。

表 6 主要的 STEM 专业留学生来源国及相应比例

单位：%

留学生来源国	STEM 专业学生占该国留学生来源国的比例
印度	82

①联邦移民与海关执法局（ICE）和国土安全调查局（HSI）联合管理。

伊 朗	77
尼 泊 尔	58
中 国 大 陆	39
沙 特 阿 拉 伯	39
中 国 台 湾	33
韩 国	20

资料来源：SEVP, March2016, <https://www.ice.gov/sites/default/files/documents/Report/2016/sevis-bythenumbers-0416.pdf>。

对美国而言,把到美国留学的优秀的理工科留学生留下来是解决高科技人才短缺问题的重要且便捷的途径。2016年3月,美国国土安全部宣布将STEM专业^①学生的OPT延长期从17个月增至24个月。新规定下,在美STEM学位的国际生,毕业后将有机会留在美国工作3年。新规的生效日期也定在了5月10日,其最大受益者是来美攻读STEM专业的印度及中国留学生,估计超过30万人。

②

（五）中国作为留学生大国影响着国际留学态势

2015年,中国年度在海外留学的学生126万多,约占世界国际留学生总数(500万)的25%,这意味着每四个国际留学生中,就有一个是中国的海外留学生。同年,中国来华留学生总数达39.76万人,约占世界国际留学生总数的8%。而美国2015年在美留学的留学生总数为120万人,占世界国际留学生总数的24%;2013-2014学年共有304467名美国学生出国学习并获得学分,比上一个学年增加了5.2%,依此增长速率推算,2014-2015学年美国出国留学学生总数为32万左右,占世界国际留学生总数的6%。由此可见,中国成为出国留学学生最多的国家,出国留学学生和来华留学生总数也超过美国的出国留学学生和在美国留学生总数,中国留学生的国际流动将影响全球国际留学态势。

①STEM为科学(Science),技术(Technology),工程(Engineering),数学(Mathematics)

②搜狐教育:《OPT新规定:STEM国际生最多可以在美国逗留三年》,

<http://learning.sohu.com/20160311/n440074170.shtml>, 2016年3月。

二、2015年中国留学发展现状与特点

(一) 2015年中国出国留学发展现状特点

1. 出国留学人员增速放缓，留学回国人数增长加速

据教育部最新公布数据显示，1978-2015年中国出国留学的人数累计已达404.21万人。其中，126.43万人处于学习研究阶段，221.86万人选择学成回国，学成回国学生占已完成学业学生群体（277.78万人）的79.87%。^①2015年我国出国留学人员总数为52.37万人，同比增长13.9%。2000-2015年间，中国留学人员数量以年均18.9%的增长率迅速增长。但2013年以来，增速有所减缓，尽管2015年增长率比2014年的11.1%略有增长，但比2012年底接近4个百分点。

与此同时，学成归国留学生总人数的明显增加，与出国留学人数的差距呈逐渐缩小趋势（见图1）。2015年，留学回国人数达到40.91万人，比2014年增加了4.43万人，增长了12.14%；相比而言，出国留学人数增幅略高于留学回国人数，2015年出国留学人数比2014年增加了6.39万人，同比增长13.9%。由图3可见，2015年出国留学人数增长率比回国留学人数增长率仅高出不到2个百分点，这与2001年两者人数之差形成了鲜明的对比，该年出国留学人数增长率为115.38%，回国留学人数增长率为34.23%，两者之间的差距高达81个百分点，是2015年该差距的40多倍。

尽管在留学回国和出国留学人数增幅的“逆差”有了明显改善，但在具体数量上，逆差仍然存在。2015年留学回国人数与出国留学人数存在11.46万的逆差，比2014年增加1.96万，比2013年增加5.42万。

表7 2000-2015年累计出国留学人数和留学回国人数

单位：万人

年份	当年出国留学人数	累计出国留学人数	当年留学回国人数	累计留学回国人数
2000	3.90	34.0	0.91	13.0

^① 教育部，《2015年度我国出国留学人员情况》，http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201603/t20160316_233837.html，2016年03月16日。

2001	8.40	46.0	1.22	13.5
2002	12.50	58.5	1.79	15.3
2003	11.73	70.0	2.02	17.8
2004	11.47	81.4	2.51	19.8
2005	11.85	93.3	3.50	23.3
2006	13.40	106.7	4.20	27.5
2007	14.40	121.2	4.40	32.0
2008	17.98	139.0	6.93	39.0
2009	22.93	162.0	10.83	49.7
2010	28.47	190.5	13.48	63.22
2011	33.97	224.5	18.62	81.84
2012	39.96	264.46	27.29	109.13
2013	41.39	305.86	35.35	144.48
2014	45.98	351.84	36.48	180.96
2015	52.37	404.21	40.91	221.86

数据来源：中国统计年鉴 2010 年，2010-2015 年数据为教育部公布的数据。

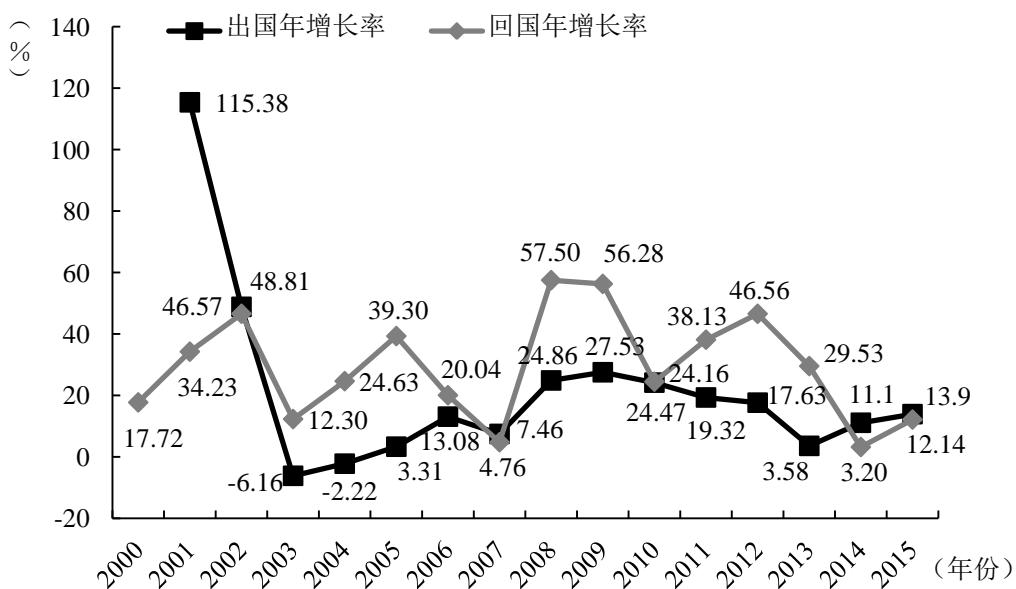


图 12000-2015 年出国留学人数与归国留学生人数增长情况

资料来源：《中国统计年鉴 2015》；参见王辉耀、苗绿主编的《中国海归发展报告（2015）No.4》，社

2. 中国连续多年成为世界第一大国际留学生来源国

截至 2015 年，中国是美、加、英、澳等英语国家的最大留学生生源国，也是日、韩、新等汉语文化圈国家的最大留学生来源国（见表 8）。据统计，中国留学生数量占美国、加拿大两国留学生总人数的比例均超过 30%；在澳大利亚达到了 27.3%；而在英国中国留学生占总数的比例较 2014 年虽有所下降，但也达到了 18.8%。此外，在以日本、韩国以及新加坡为代表的汉语影响范围内的国家，中国留学生也是人数最多的留学群体。仅以日本韩国为例，2015 年留日的中国学生占日本国际留学生总数的 55.9%，留韩的中国学生占韩国留学生总数的 62%。

表 8 2015 年中国在主要留学国家留学生人数及占该国留学生人数的比重

单位：万人，%

国 家	中国作为生源国的排名	中国留学生人数	占该国留学生比例
美 国	1	30.40	31.2
澳大利亚	1	13.60	27.3
加 拿 大	1	8.73	32.5
日 本	1	7.78	55.9
英 国	1	9.29	18.8
韩 国	1	9.91	62.0
新 加 坡	1	5.00	-
德 国	2	3.05	10.1
俄 罗 斯	1	2.50	13.4
新 西 兰	1	1.55	33.3
瑞 典	1	0.44	9.3
法 国	2	2.97	10.0
荷 兰	2	0.66	7.3
比 利 时	3	0.11	2.6
瑞 士	5	0.11	2.5

注：1. 新加坡数据更新于 2011 年，瑞士、瑞典和的相关数据更新于 2012 年，加拿大数据更新于 2014。

2. 俄罗斯的生源地排名中，除前苏联国家外，中国是俄罗斯第一大留学生源地。

3. 自费留学比重居高不下，家庭资助是出国经济来源

从留学费用承担主体来看，2015年国家及单位公派留学人数达4.19万人，而自费留学人数高达48.18万人，年度自费留学比例连续第三年达到92%。中国自费留学比重居高不下，自2001年开始，该比重就一直保持在89%以上，最近五年来该比重更是一直超过92%（见表9），可见中国留学日益平民化。麦可思对中国大学毕业生社会需求与培养质量的调查显示，大学毕业后出国留学人员中留学费用来源于父母及亲友资助的学生占比基本呈逐年上升趋势，由2010届的86%上升至2015届的91.1%。而依靠国外大学或国外机构资助留学的学生占比却呈逐年下降的趋势，由2010届的10%下降至2015届的5.2%，可见受欧美金融危机影响强烈。2015届依靠中国政府、高校或其他机构资助留学的学生占比达0.8%，与来自家庭的资助相比，两者之间相差90个百分点，由此可见中国的相关政府部门和高校还应多开设各类留学与国际交流资助项目，使中国与国际间的人员交流更为顺畅，有助于培养出更多具有国际视野的专业人才。

表9 2000-2015年公费和自费留学人数

单位：万人，%

年份	年度留学总人数	年度公派留学人数	年度自费留学人数	年度自费留学比例	年度留学生总数增长率
2000	3.90	0.70	3.20	82.05	-
2001	8.40	0.80	7.60	90.48	115.38
2002	12.50	0.80	11.70	93.60	48.81
2003	11.73	0.81	10.92	99.09	-6.16
2004	11.47	1.04	10.43	90.93	-2.22
2005	11.85	1.20	10.65	89.87	3.31
2006	13.40	1.33	12.07	90.07	13.08
2007	14.40	1.50	12.90	89.58	7.46
2008	17.98	1.82	16.16	89.88	24.86
2009	22.93	1.92	21.01	91.63	27.53
2010	28.47	2.47	26.00	91.32	24.16
2011	33.97	2.49	31.48	92.67	19.32
2012	39.96	2.51	37.45	93.72	17.63
2013	41.39	2.96	38.43	92.85	3.58
2014	45.98	3.68	42.30	92.00	11.09
2015	52.37	4.19	48.18	92.00	13.90

合计	370.7	30.22	340.48	91.36	-
----	-------	-------	--------	-------	---

资料来源：根据教育部公布的各类留学人员情况统计。

表 10 2010-2015 届本科毕业生留学经济来源比例变化

单位：%

留学的经济来源	2010 届	2011 届	2012 届	2013 届	2014 届	2015 届
父母、亲友资助	86	85	89	89	90.2	91.1
依靠国外大学或国外机构资助	10	12	8	7	5.8	5.2
依靠国外打工收入	2	2	1	2	3.2	2.6
银行留学贷款	-	-	-	1	0.4	0.3
中国政府、高校或其他机构资助	2	1	2	1	0.4	0.8

资料来源：参见麦可思-中国《2010-2015 届大学毕业生社会需求与培养质量调查》。

4. 出国留学人员增速远大于国内各类教育招生规模增速

2005-2015 年，我国普通本专科招生规模年均增长速度为 3.87%；中等职业教育招生人数在最近五年一直在下滑，10 年的增速仅为 0.73%；普通高中招生人数总体保持稳定，呈现间歇性反复下降趋势，仅在 2005、2010、2011 三年中略有增加。与上述三类教育招生规模相比，出国留学规模则在 2005-2015 年的十年内增长迅速，增长速度高达 16.02%。（见表 11）。

表 11 2005-2015 年普通高中、中等职业教育、普通本专科招生人数

单位：万人，%

年份	普通高中		中等职业教育		普通本专科	
	招生人数	增长速率	招生人数	增长速率	招生人数	增长速率
2005	878	6.94	647	18.07	505	12.98

2006	871	-0.8	748	15.61	546	8.11
2007	840	-3.56	810	8.29	566	3.66
2008	837	-0.36	812	0.25	608	7.42
2009	830	-0.84	869	7.02	640	5.26
2010	836	0.72	870	0.12	662	3.44
2011	851	1.79	814	-6.44	682	3.02
2012	845	-0.71	754	-7.37	689	1.03
2013	823	-2.6	675	-10.48	700	1.6
2014	797	-3.16	629	-6.82	721	3
2015	797	0	601	-4.45	738	2.36

资料来源：2005-2015 年国民经济和社会发展统计公报。

5. 出国留学人员择校看重学校声望、职业发展

根据美国非营利机构世界教育服务（World Education Services）2015 年的一项研究，学校声望、职业发展前景、地理因素和成本因素是影响赴美国国际留学生择校的四大主要影响因素。但不同地区的国际学生受四大因素的影响存在明显的区别。总体上，职业发展前景是大部分国际留学生择校时考虑的最重要因素。据调查显示，约 58% 的印度留学生将职业发展前景选为首要考虑目标，40% 的欧洲留学生和撒哈拉以南非洲地区的学生认为职业发展前景为重要考虑因素。

同时，该项研究发现表明，相比于职业发展前景，中国和中东的留学生则更注重学校的声望，约 47% 的中国留学生和 34% 的中东留学生认为学校的声望非常重要。且认为职业发展前景重要的人群中，有相当一部分人是出于对学校/项目的影响力考虑。

研究还发现，对于撒哈拉以南非洲地区的学生和拉美地区的学生，留学成本是其选择院校时考虑的重要因素。其中有 60% 的非洲学生和 56% 的拉美学生认为学费等费用非常重要，对学校提供奖学金或其他财务援助也非常看重。相比于其他地区的学生，中国学生和中东学生对留学成本的考虑最少。其中，仅 29% 的中国学生和 26% 的中东学生认为学费非常重要。而对生活费的考虑，仅 14% 的中国学生认为非常重要。这些现象也反映随着中产阶级的不断壮大，中国中产

家庭对子女的教育投入更加重视,但同时也折射出中国留学生因为过度依赖家庭支资助而缺乏一定独立性的问题。详见表 12。

表 12 赴美读硕留学生择校时四大因素的比重及认为各因素非常重要的人数比例

单位：%

指标对比	中国	印度	中东地区	拉丁美洲	撒哈拉以南的非 洲地区	欧洲
学校声望	47	24	34	38	27	33
-研究人员和专家	33	52	29	58	60	36
-学校/专业的排名	39	32	29	46	51	32
-他人推荐	19	20	21	30	18	20
职业发展前景	42	58	29	39	40	40
-毕业后预期收入	41	53	27	53	53	41
-雇主对该校/该项目的认可度	53	52	29	61	58	50
-学校提供的就业辅导服务的质量	53	56	34	64	58	51
地理因素	9	5	24	8	3	10
-离生活在美国的亲友近	9	8	17	9	12	17
-离大城市近	36	22	21	22	8	17
-离侨民聚居地近	3	7	7	5	5	2
-所在区域好玩的地方多	14	7	12	10	5	7
成本因素	3	14	13	15	30	17
-学费和其他费用	29	46	26	45	60	41
-学校提供奖学金或财务援助的可能性	17	40	27	56	59	39
-生活费	14	30	36	33	55	24
-专业的学制	17	27	23	29	36	17

资料来源：Zheng, Ronglu& Paul, Schulmann (2015). How Master's Students Choose Institutions: Research on International Student Segmentation. WES Research & Advisory Services.

6. 中国留学生留学的专业选择趋向多元化

麦可思研究院发布的《2010-2015 届大学毕业生社会需求与培养质量调查》显示（见表 13），工商管理作为曾经热门留学专业，已经不复当年热度，留学生数量虽 2015 届比 2014 届占比回升 1.5 个百分点，但占全体本科毕业出国留学的学生比例从 2010 届的 45.1% 降至 2015 届的 27%，下降了 18 个百分点；同时，2015 届本科毕业出国留学的学生中有 42.1% 的学生选择就读 STEM 学科（如工程科学、计算机与信息科学、工程技术和数学与统计学），与 2014 届相比也在减少，说明留学生也不再将留学目的国出台的一系列优惠政策（如移民政策等）作为自己出国留学专业选择上的唯一条件，而且找工作的竞争也会由于印度学生的增加而变得越来越激烈；然而，2015 届却呈现出社会科学、外国语言文学、教育学、传播与新闻学和建筑学等各种不同门类学科中国留学生数量逐渐增加的新趋势，究其原因，未来就业因素导致专业选择的变化，由扎堆的金融、商科等转向就业前景更广阔的专业。另外，STEM 专业完全可以和其他专业联系起来，铺就一条新的、更灵活的职业路径。

表 13 2010-2015 届本科毕业生留学主要研究生专业类分布

单位：%

研究生专业类	2015 届	2014 届	2013 届	2012 届	2011 届	2010 届
工程科学	19.4	26.6	19.2	12.5	10.3	13.5
工商管理学	27.0	25.5	28.3	36.6	34.7	45.1
计算机与信息科学	11.4	9.0	6.4	6.1	6.7	4.4
工程技术	5.2	7.9	7.1	5.4	2.9	6.0
数学与统计学	3.7	2.7	2.2	2.9	3.4	1.9
科学技术	-	2.4	-	-	-	-
社会科学	5.2	2.4	4.7	7.2	6.5	6.2
外国语言文学	2.6	2.4	3.1	3.9	3.6	1.2
艺术学	-	2.4	-	-	-	-
教育学	3.6	1.9	4.0	5.7	4.5	2.5
传播与新闻学	3.0	-	4.3	2.5	6.0	4.0
建筑学	2.4	-	4.0	-	-	-
法学与法律职业	-	-	3.0	-	-	-
英语语言文学	-	-	1.7	2.2	2.9	1.4

注：个别专业类由于样本不足，没有包括在内。

资料来源：参见麦可思-中国《2010-2015 届大学毕业生社会需求与培养质量调查》。

根据新东方《2016 中国留学白皮书》的相关调研显示，“适合的专业”已经跃居“学校排名”成为受访学生在进行院校选择中的首要考虑因素，占比由去年 43% 上升至 46%；更有高达 77% 的学生表示会选择“自己感兴趣”的留学专业。通过滤去过往出国留学追求“镀金”、“名校”等虚荣心理，学生和家长越来越重视海外教育的体验，聚焦点由院校综合排名转向专业排名，同时结合家庭实际经济情况、未来就业等因素做选择，而非盲目跟风，种种现象表明中国留学生在留学专业的选择上更加趋于多元化和理性化。

从就业的角度考虑，根据欧美同学会 2015 年的调查的结果显示，无论是已经回国工作还是仍在海外就读的留学生，在回忆当初自己选择留学专业的主要考虑因素时，虽然最常被提到的是“符合自己的兴趣”（66.5%），但排在第二和第三位的都是与就业有关的因素，分别是：“将来有更多的工作机会”（53.4%）和“将来有更高的待遇和收入”（28.1%）。即使在选择“符合自己的兴趣”的留学生中，兴趣也并不是唯一的考虑因素，有高达 53.4% 的人还是需要考虑未来的工作机会、待遇，甚至是留在国外的机会。

7. 留学低龄化现象更加明显，中小学生学习增多

中国与全球化智库（CCG）与麦可思联合调查结果显示，2015 年，在高中阶段就选择出国留学的人数比例明显增加，掀起高中生出国留学的热潮。美国《门户开放报告 2015》显示，2014-2015 学年，在美中国留学生中，本科生达到了 124552 人，较前一学年增长 12.7%，首次超过同期在美研究生。同时，赴美就读本科的学生越来越多倾向更早的走出去。出国就读高中的学生比例从 2012 年的 17% 上升到 2015 年的 27%，还有超过 1/3 的学生打算出国就读高中或预科及语言学校。另据新东方对有计划留学的学生人群进行调查，咨询小学阶段赴美留学的家庭数量占全体咨询量的比例，已由原来的 3-5% 上升至 7%，低龄化趋势明显。而且 2015 年新东方前途出国服务海外高中生申请美国本科的人数，较 2013 年增长了 123%，达到了总学生数的 10%，可见中国赴美就读高中群体人数的增长。同比 2015 年，新东方前途出国中学阶段学生申请量增加了 53%，这与国内参加

高考的人数在逐年下降、加币汇率的暴跌有着直接关系。²⁰

美国国际教育协会（Institute of International Education, IIE）在 2013 年的一项报告中指出，中国已成为包括美国、英国、加拿大以及澳大利等国中等教育留学的第一大输出国，仅上述四国的中国初高中留学生就高达 4.9 万人。包含中国香港在内，赴美就读初高中人数最多，为 23562 人，（占该国同类留学生的 32.3%）；其后分别为英国的 9613 人（占该国同类留学生的 37.1%），加拿大的（7412 人（占该国同类留学生的 31.2%），以及澳大利亚的 8162 人（占该国同类留学生的 48.9%）。²¹

中国学生赴澳大利亚就读高中及以下阶段教育的比例逐年增加。2012 年，中国留学生占澳大利亚高中及以下阶段注册留学生总数的 45%，毕业生人数的 41.8%。2013 年，这两项比例分别为 46% 和 43.7%。2014 年底，中国留学生占注册学生总数的比例略有下降，为 45.5%。到 2015 年 4 月，中国留学生占澳大利亚高中及以下阶段注册留学生数量的 49.6%，接近 9000 人，远高于排第二位的越南（9.3%）和第三位的韩国（7.3%）。²²根据澳大利亚“新快网”2015 年 6 月的一项报道，自 2014 年澳大利亚实施签证改革，7 年级以上的小留学生（相当于国内的小学毕业生）可以获得学生签证后，澳大利亚公立学校接受的留学生增长 17%，其中以新南威尔士州和维多利亚州的留学生人数最多，而这些留学生大多来自亚洲国家。²³数据显示，在新南威尔士州公立学校留学生总数中，中国留学生数量占比从原来的 50% 左右增长到超过 60%。由于公立学校学位需求量大，新南威尔士州安置额外留学生所需的澳大利亚家庭数量 4 年内增长了 75%。²⁴

在英国，针对 4-17 周岁赴英读书的外国学生有专门的签证类别，称为 Tier 4（Child）Student Visa，这一签证类型的发放总数近年来持续增加。2013-2014 学年，英国共发放该类签证 12280 份，其中 23.01% 的签证发放给了中国学生。²⁵

20 新东方前途出国，http://liuxue.xdf.cn/special/test/7/2016_white_book/，2016。

21 Farrugia, C. A., “Charting New Pathways to High Education: International Secondary Students in the United State”, Institute of International Education, 2014.

22 澳大利亚贸易委员会数据，<http://www.austrade.gov.au/Education/Student-Data/2015>。

23 环球网：《澳大利亚签证改革后“小留学生”数目猛增》，

http://lx.huanqiu.com/2015/lxnews_0608/59775.html，2015 年 5 月。

24 王辉耀，苗绿：《中国留学发展报告 2015》，社科文献出版社，2015 年 10 月。

25 英国移民局数据，

<https://www.gov.uk/government/organisations/uk-visas-and-immigration>。

而在美国，中小学阶段的中国留学生数量则增长迅速，低龄化趋势明显。根据 2015 年美国国土安全部发布的数据，近五年，留美就读初高中的中国留学生数量增长近三倍，最小的仅有 10 岁。此外，据美国国土安全部学生交换与访问者计划（Student and Exchange Visitor Program, SEVP）统计，截至 2016 年 3 月，持学生签证（F visa）和短期职业培训签证（M visa）来美学习的留学生接近 120 万人，比去年同期增长了 6.2%，其中中小学外籍学生人数增长显著，外籍中学生达 62386 人，外籍小学生达 6178 人。中国对这一增长贡献巨大，五年间，幼儿园至高中阶段（K-12）在留美留学的中国学生数量从 8857 人增至 34578 人，增长 290%，约占在美留学外籍中小學生总数的一半。²⁶目前，美国一些优质大学在招本科或研究生时，直接就可以从美国毕业的中学或大学生中招到来自中国的留生源，而不用再从中国寻找毕业生源，这也对中小學生留学产生了一定的推动作用。

中小學生留学现象已经成为了中国参与全球化进程中特有的社会现象。这股热潮背后有几个方面的原因，一方面是中国的中产阶级持续扩大，有经济实力能够承担中小學生出国留学；另一方面是我国人才培养的方法、机制与国际水平尚未接轨，教育制度如高考制度，还存在很多可以改善的地方。在国内教育资源不均衡、竞争激烈的情况下，国外又有积极的政策力量在“拉动”，加剧了该现象的发酵。另外，中国在不断地参与全球化大潮，教育的国际化也是一个大的趋势。在教育国际合作加深过程中，会有更多的低龄学生接触外部世界，未来的低龄留学将越来越普遍。

8. 留学目的国以英语国家为主，选择呈现多元化趋势

从上文表 8 来看，以北美及英联邦为代表的英国国家仍是我国学生热门留学目的地，这些国家能为留学生提供最优质的教育以及最多的选择机会。2015 年，美国、澳大利亚、加拿大和英国中国留学生人数呈现稳定增长态势，韩国、新西兰和法国的中国留学生人数增长趋缓，而日本和德国的留学生人数则与 2014 年持平。其中，美国是中国留学生最青睐的国家，其有超过 3000 所可授予学位的

26 新浪财经：《中国赴美留学中小學生五年增长近三倍》，

<http://finance.sina.com.cn/world/20151218/210824042513.shtml>, 2015 年 12 月。

高等院校，是其它三大英语母语国家的 10 倍，更重要的是，这里有 63 所世界排名前 200 名的顶级高等学府。胡润研究院发布的《2014 海外教育特别报告》研究显示，2009 年到 2013 年美国、英国、加拿大连续五年位列“最受富豪青睐的孩子国际教育地”前三名。根据胡润研究院研究，英国和美国是中国富人理想的子女留学国家：高中及以下年龄段的中国富豪子女中有 28.7% 希望到英国留学，26% 希望到美国留学；本科及以上年龄段的富豪子女中有 36% 更希望到美国留学。

世界格局的变化也对留学目的国产生影响。2008 年金融危机的影响尚未完全清除，发达国家除美国和英国外，经济增速一直处于低点。包括金砖国家在内的新兴国家却保持了约 5% 的 GDP 增速。恐怖袭击和债务危机引发的失业率高升，也促使留学生将目光向新兴国家转移。

从近六年麦可思针对本科毕业生留学的调研看（见表 15），学生意向留学目的国的选择更加多元化。赴美国、加拿大、英国的留学生占比略有波动，在 2014 年略有下滑（至 40.7%）后，在 2015 年均有小幅回升（至 47.9%）；赴英国留学的学生占比从前四届的 24% 以上下降至 17.3%，在 2015 年仅回升了 1 个百分点；赴美国、加拿大留学的学生占比从 2013 届的 31.4% 降到 2014 届的 23.4% 后又增长至接近 30%。而 2015 届赴日本、中国香港和韩国等亚太地区的留学比例却有不同程度的减少，其中韩国减少了接近 3 个百分点。澳大利亚、新加坡、德国和法国等国留学的比例较 2014 届均稳中有升。

表 14 2010-2015 届本科毕业生留学国家和地区分布

单位：%

国家和地区	2015 届	2014 届	2013 届	2012 届	2011 届	2010 届
美 国	26.5	20.9	31.4	32.7	28.6	28.2
加 拿 大	3.1	2.5				
英 国	18.3	17.3	24.5	25.7	24.0	24.3
中国香港	12.0	16.4	10.9	10.8	13.3	10.7
日 本	6.4	7.5	4.8	4.4	5.1	4.6
澳大利亚	7.7	7.4	7.7	7.3	4.4	6.3
韩 国	3.4	6.1	2.2	1.3	1.9	4.0
德 国	5.6	4.9	3.4	3.2	3.9	4.8
中国澳门	-	4.9	2.6	-	1.7	1.5
法 国	5.4	3.7	4.2	4.8	4.9	5.0
新 加 坡	2.7	2.3	1.6	1.9	2.9	2.6
其 他	8.9	6.1	6.7	7.9	9.3	8.0

资料来源：参见麦可思-中国《2010-2015 届大学毕业生社会需求与培养质量调查》。

新兴国家发展战略产生新的人才需求，也是促使留学目的国多元化的因素之一。留学热度往往与国家间的往来密切相关，诸如“一带一路”战略的提出，“中拉论坛”以及 APEC 会议的举行等都在一定程度上带动了相关国家的留学关注度的提高。以“中拉论坛”为例，其在成立后，极大推动了中国与西语国家的经贸往来，刺激了市场对西班牙语人才的需求。目前中国掌握西班牙语的人才存量不足 2.5 万，这与巨大的市场需求存在较大缺口，相关国家留学人才将成为重要的补给来源。²⁷此外，随着中国国际化水平的不断提高，非通用语人才需求量在大幅增加。而我国相应的人才供给相较于日益增长的需求则显得后劲不足。目前和中国建交的 175 个国家中，约有 95 种通用语种，其中只有 54 种语言在中国大陆开设了语言课程，而“一带一路”沿线国家近 40 种官方语言中，中国大陆能够开设的相关语言课程仅为半数。因而，小语种留学人才在未来，相比只掌握英语的留学生而言，具有更大的发展前景。国际化程度的提升还也带来，国际化人才尤其是国际组织人才需求的增长。外语能力强，专业知识扎实的留学海归人才成为我国人才储备的重要来源。2015 年 9 月出台的《2015-2017 年留学工作行动计划》提出着力培养的五类人才，其中与海归人才群体相关的就占四类，分别为尖端人才、国际组织人才、非通用语种人才、和国别和区域研究人才。目前我国以技术创造为特点的尖端人才培养，还存在很大进步空间。发展需求与现实供给的巨大缺口，成为尖端人才引进及培养的重要契机。此外随着“一带一路”战略构想的推进，国别和区域研究人才，尤其是“一带一路”沿线国家留学人才，作为新时代背景的下的特殊人才类别，被广泛需要，成为核心稀缺人才，也在一定程度上刺激中国留学生向相关国家分散。

9. 美国高校的亚裔歧视依然存在，维权效果微乎其微

根据 2016 年 8 月美国《世界日报》的报道，美国佛罗里达州奥兰多市华裔学生赵睿达(Hubert Zhao) 向美国教育部提出申诉，抗议长春藤名校录取不公。原因是虽然他在学术、社会活动方面都很优秀，但仍然被全美排名前 20 名大学

27 新浪教育, <http://edu.sina.com.cn/a/2015-01-24/0936257126.shtml>, 2015 年 1 月 24 日。

拒收。巧合的是，赵睿达的父亲赵宇空恰恰是美国亚裔教育联盟(AACE)主席。他怀疑因为自身长期为亚裔遭遇高校歧视维权而招致录取官对儿子的区别对待。虽然赵睿达父亲背景具有特殊性，但像赵睿达一样的亚裔学生遭遇美国高校歧视，却是一个长期存在的、不争的事实。

有学者研究表明，相对于申请者人数，在三所常春藤名校耶鲁大学、布朗大学以及达特茅斯学院录取的学生中，亚裔在所有族裔中的录取率最低。这是因为，美国是移民国家，为了保护少数族裔受教育机会的公平，招生时候会向非洲裔、拉美裔族群倾斜。²⁸

作为一个移民社会，教育平等始终是美国公共政策制定的重要课题。经过上世纪六七十年代风起云涌的民权运动，美国在教育资源分配上，向少数族裔倾斜，以维护其机会均等与族裔平衡。这尤其体现在名校申请中，在耶鲁大学、布朗大学以及达特茅斯学院三所名校中，亚裔学生占比在过去十年间几乎没有变化，而符合美国名校录取条件的亚裔申请人数量却逐年倍增。有社会学家做过统计，非洲裔申请者SAT均分要比白人低310分，这个差距相当于在一个50人的班级里，第10名和第30名的差距，而亚裔学生则要比白人均分高出140分，平时成绩GPA也是如此。

2015年，亚裔教育联盟曾联合64个亚裔团体，向美国教育部和司法部起诉哈佛大学亚裔招生歧视。2016年5月23日，美国亚裔教育联盟组织了130多个亚裔团体，再次对三所美国常春藤名校：耶鲁大学、布朗大学以及达特茅斯学院提起诉讼，要求审理这三所学校在招生过程中存在的歧视亚裔申请情况。目前，尚未出现三所学校作出回应的媒体报道。

2016年8月，据新华社报道，美国洛杉矶华人的朋友圈一篇《加州告急，同胞们请伸出援手》的文章迅速被转发。该文章呼吁华裔群体联合抗议一项“亚裔细分法案”，AB1726提案。该提案旨在将亚裔和夏威夷岛屿的少数族裔细化，分为中国人、孟加拉人、苗族人、印尼人、马来西亚人、台湾人等21个族群。有专家直言，这样做是在用种族配额的方法限制亚裔人口在接受高等教育、公司录取和政府雇佣三各层面的机会。²⁹

28国际日报：《美亚裔教育联盟呼吁亚裔社团加入对耶鲁大学、布朗大学和达特茅斯学院的联合申诉》，<http://www.chinesetoday.com/zh/article/1063600>，2015年11月。

29新华网：《美国常春藤名校招生为何“歧视”亚裔？虎妈该咋办？》，

政治因素是导致亚裔学生申请名校受阻的重大原因——亚裔虽然也是少数族裔，但参政意愿较低、在竞选政治中受重视程度也相对较低。美国政客们为了获得拉丁裔和非洲裔数量庞大的选票，不得不将亚裔录取率降低，挤出部分名额给予其他选举中更有影响力的族裔。2006年，美国一本由《华尔街日报》波士顿分社副社长丹尼尔·金所著《大学潜规则——谁能优先进入美国顶尖大学》，通过三年多对美国知名高校的跟踪调查，揭露了美国100多所高校偏向权贵家庭学生招生的双重标准，包括哈佛、耶鲁、普林斯顿、斯坦福、杜克、康奈尔等常青藤名校。在这种情况下，没有强大社会背景与资源的亚裔希望进入名校更是不易。

（二）中国留学人员回国发展主要特点

1. 中国留学生海外就业和回国就业面临的竞争加剧

随着社会对海归就业的关注度提升，海归光环在媒体报道中已经逐渐暗淡。中国留学生海外就业和回国就业都面临竞争加剧的现实情况。一方面，中国数量庞大的留学生群体；另一方面，随着国际留学生的数量不断增加，各国收紧工作签证制度，国际留学生完成学业后在留学所在国留学继续工作的可能性在变小。如，外国人在美国合法工作所需的H-1B签证数量的增加有限，国际留学生增加而获得工作签证的机会没有同步增加，意味着可以在美国积累工作经验，或者通过工作申请永久居留权的机会也在减少。

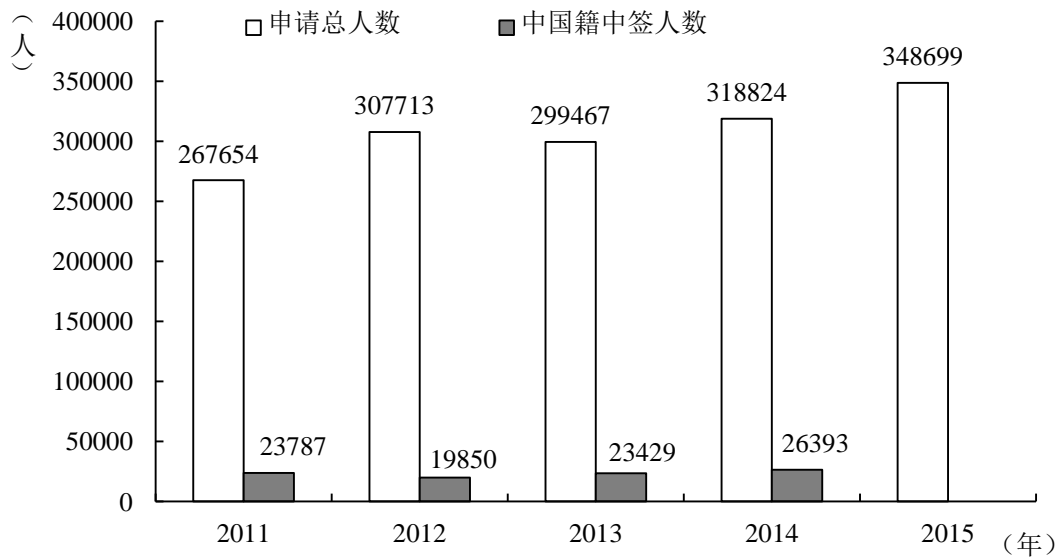


图 22011-2015 年间中国学生的 H-1B 中签人数统计

资料来源：外联出国，《2016 中国学生国际流动性趋势报告》。

2015 年，为了鼓励当地企业雇佣本国公民，瑞士大幅减少工作签证配额数量。瑞士分配 6500 个工作签证给来自非欧盟成员国和欧洲自由贸易联盟的外国人，比上一年减少 2000 个；分配给欧盟成员国和欧洲自由贸易联盟的签证数量也比上一年减少 1250 个。

国际形势严峻的同时越来越多留学人员考虑回国发展。到 2015 年底，我国各类留学回国人员达到 40.91 万人，自 1978 年至 2015 年回国人员总数达 221.86 万

随着留学回国人员数量的激增，他们的就业也开始面临激烈的竞争；留学回国人员与国内大学毕业生的就业竞争也更加激烈。根据不完全统计，目前整个网络能搜索到的明确注明需要海归或者海归优先的职位，还不到 1 万个；而 2015 年留学回国人员总数接近 41 万。国内外学期制度不同、容易错过招聘季、不了解国内企业用人标准与需求、缺乏社会网络优势等，都成为海归就业障碍。

虽然竞争激烈，但是根据中国与全球化智库 2016 年中国留学生回国就业调查，海归就业难的问题并没有明显加剧。85.9%的海归能在 6 个月内找到工作，与 2013 年的调查基本一致。其中 3 个月内找到工作的占 68%，略高于 2013 年的调查。

2. 留学人员回国就业满意度不高

根据中国与全球化智库 2016 年针对留学回国人员就业创业情况的调查，留学回国人员就业地域集中、行业集中的特征依然存在，创业方面先锋作用依然明显。

总体来说，留学回国人员就业方面存在如下特征：第一，就业区域集中于一线城市，位居前三名的是北京、上海、广州，分别占比 29.1%、11.5%、6.1%。

第二，就业较为集中的行业是金融业、传统制造业、教育科研、电子信息，分别占 19.4%、11.5%、10.8%、9.6%。

第三，超过六成的留学回国人员在基层岗位工作，实际薪酬低于其期望薪酬，所学专业与工作匹配度、工作满意度均较低。其中，仅有 26.4% 的被调查者第一份工作起薪高于一同进入单位的国内学生。16.5% 的留学回国人员在所学专业与实际从事工作的匹配度方面选择“非常匹配”。对当前工作持“非常满意”态度的仅为 3.5%，选择“满意”的为 27.1%。

3. 留学人员回国创业热情高

在被调查的留学回国人员中，有超过 1/10（11.9%）的人选择了创业，按照性别进行分组后发现，13.2% 的男性选择创业，8.2% 的女性选择创业。选择创业的比例远高于国内大学生毕业创业比例（根据麦可思调研，近三届大学毕业生自主创业的比例呈现上升趋势，2015 届大学生创业比例为 3.0%）。

留学回国人员创业方面存在以下特征。

第一，创业集中在一线城市，城市市场前景是创业者最看重的要素。据调查，超过四成的人选择在北京（22%）、上海（20%）创业。15.3% 的人选择创业城市的依据是“市场前景好”。

第二，创业领域集中在战略性新兴产业，新生物工程/新医药（22%）、新一代信息技术（15.1%）领域海归创业最为活跃。36.8% 创业企业在三年内盈利。

第三，创业成本高、融资难问题依然突出。根据调查，创业中排名前三项的困难是经营运行成本高、融资困难、难以引进和留住适用人才，分别占 26.9%、

16.4%、15.5%。商业协会等民间组织主要通过向政府传达企业的要求（30%）、宣传人才政策及经济社会发展情况（26%）等方式为留学回国人员创业提供服务。

4. 互联网自媒体成为留学回国人员了解国情的重要通道

通过调查还发现，互联网的便捷性使其成为留学回国人员关注国内动态的首选。接受调查的留学回国人员中，50.4%通过互联网自媒体关注国内动态。留学回国人员的关注点聚焦改善民生和反腐败，分别有56.2%、49.6%的受访者关注这两方面。

5. 留学回国人员参政议政意愿较高，中央委员（或候补）中海归占比超过10%，国务院部委正副部长中海归占比接近18%

调查显示，23.9%的留学回国人员表示有参政议政意愿。进一步调查发现，80后、90后留学回国人员中，男性参政议政意识高于女性，表现为27.4%的男性、14.2%的女性有参政议政的意愿。接受调查的留学回国人员中有32%计划或曾经报考过国内公务员。总体而言，留学回国人员报考公务员的比例高于国内大学毕业生，回国后成为公务员的比例（1.5%）略高于公务员与就业人员总数的比例（0.9%）。通过媒体/互联网发表言论成为留学回国人员参政议政的最重要渠道，选择该渠道参政议政的受访者占总数的55.3%。

另外，据中国与全球化智库对具有海归背景的第十八届中共中央委员会委员、第十八届中国中央委员会候补委员，现职的国务院部委部长（主任）、副部长（副主任），以及31个省、自治区和直辖市（台港澳除外，下同）省委书记、省长（自治区区委书记、区政府主席，直辖市市委书记、市长）等数据信息进行了统计梳理（截至2016年9月）。统计结果显示，在调查范围内具有留学背景的领导干部共计76人，去除不同归口的重复项后，具有留学背景的领导干部共计65人。其中，中共十八届中央委员和候补中央委员当中，拥有留学背景的人数达40人，占比11.3%。国务院部委正副部长中，海归比例高达17.6%，而各省、自治区和直辖市统计领导干部中海归人数比例则相对较低。65位海归领导干部基本在50岁以上，其中51-65岁约占3/4，处于61-65岁年龄区间的领导干部是

中流砥柱。从出生地分布上分析，山东成为海归领导干部主要来源地区，江苏、河北、辽宁、北京以及福建紧随其后。从留学专业分布上看，人文社科类专业及工程技术类专业占据主导，且受教育水平较高，获得专业学位人数超过一半，其中博士学位获得人数最多。从留学国家分布来看，主要以欧美发达国家为主，具有美国留学经历人数占比最高，达 49%。

6.中国留学回国人员在慈善领域表现突出

2016 胡润全球华人慈善榜，中国大陆共有 100 人上榜，其中有 11 人具有留学背景，当中其 4 人捐赠额过亿。从留学背景来看，上榜的企业家留学国家集中在英国、美国等西方发达国家，所学专业聚焦于商科。西方发达国家的商科教育体系中，探讨商业活动中企业与企业、人、社会之间关系的商业伦理课程是必修课程，这样的课程引导未来的企业家关注企业和公民的社会责任，关注企业经济利益的同时，把创造社会价值放在同等重要的地位。同时，留学人员在国外生活多年，深受欧美慈善文化、慈善制度的影响，未来将有更多的海归企业家关心和投入于我国慈善事业的发展。

三、2015 年来华留学发展主要特点

（一）来华留学越发受到重视，来华留学发展空间巨大，政策突破力度有待加强

在世界经济复苏缓慢、各行业发展困难重重的情况下，国际留学成为了一道亮丽的风景线。如 2015 年，美国的国际学生数量达到 97 万人，澳大利亚达到 65 万人，英国达到 44 万人等。这些国家吸引国际留学生不仅带来人才储备，还可以带动相关服务产业的发展，给当地带来大量工作岗位。因此，越来越多国家如美国、加拿大等国家纷纷积极调整政策招徕国际留学生。例如，美国延长了 STEM 专业学生实习许可（OPT）期限，给予 STEM 领域学生最长 36 个月的实习许可。加拿大则进一步放宽在读留学生打工范围，调整工作政策甚至调整积分评估

等移民政策促进留学生在加就业。反观中国，进入 21 世纪以来，中国经济社会发展受到世界瞩目，中国的教育水平也不断提升，中国企业走出去全球化步伐加快，伴随着“一带一路”的推进，全球学习“汉语”的热潮高涨，来华留学人员的数量越来越多、教育质量越来越高，中国政府也充分认识到来华留学的作用并提高重视程度。如 2010 年，教育部出台了“留学中国计划”，目标是到 2020 年我国成为亚洲最大的留学目的国，来华留学生（含在高校及中小学就读）达到 50 万人次。³⁰2014 年全国留学工作会议上，习近平总书记提出“统筹谋划出国留学来华留学”，首次提出来华留学与出国留学并重。李克强总理也提出“留学事业是我国改革开放事业的重要组成部分。通过留学工作培养汇聚人才是国家重要的软实力建设”。在这样的背景下，中国来华留学持续平稳发展，相关政策也在一定程度上得到突破。

近十多年来，来华留学呈现平稳增长态势，从 2004 年的 11.1 万增长到 2010 年的 26.5 万增长到 2015 年的 39.8 万人。2010 年“留学中国计划”提出来的三年内，来华留学保持两位数的增长速度，2012 年增长速度达到了近六年最高值，最近三年增速有所下滑。

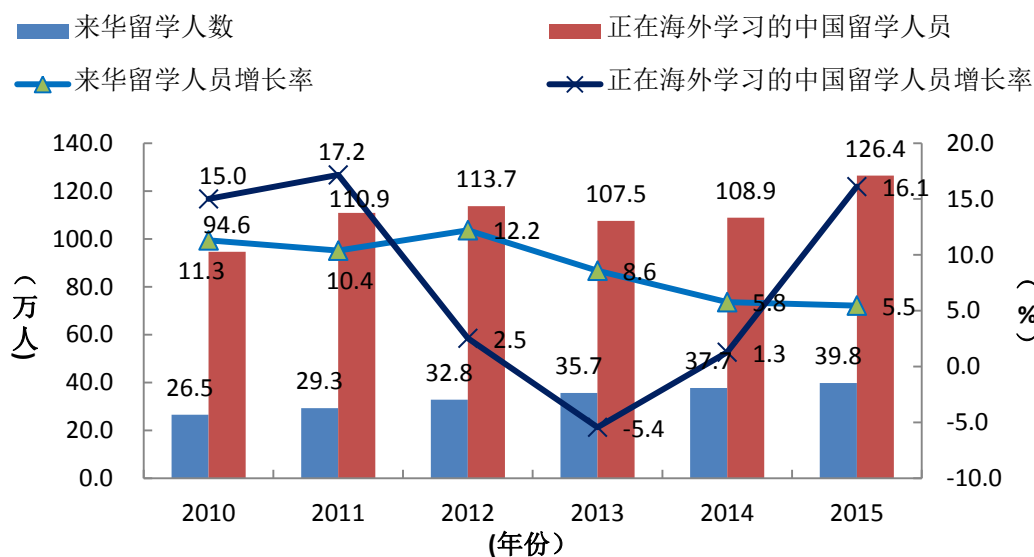


图 3 来华留学人数增长情况及在海外学习的中国留学人员人数增长情况

资料来源：根据 2010-2015 年中国教育部留学人员统计和来华留学生统计数据整理。

虽然近几年“来华留学工作和出国留学工作并重”的工作理念开始大力推行，

³⁰ 《教育部关于印发留学中国计划的通知》，中国教育部官网，http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_850/201009/xxgk_108815.html，2010 年 9 月 21 日。

但来华留学多年来存在的历史障碍还没有完全清除，所以在海外学习的中国留学人员与来华留学人员之间的逆差（即留学赤字）问题依然严峻。我们在 2013 年的《中国留学发展报告》中提出中国的留学赤字问题，也总结了发展来华留学面临的障碍，如我国高等教育英语授课的水平有待提高，可教授来华留学生的师资缺乏，支持来华留学的政府奖学金金额少，接受奖学金的来华留学生无法在校外住宿，无法开展勤工俭学活动和实习活动，留学生毕业后没有直接就业和获得工作签证的通道；2014 年的《中国留学发展报告》又深入探讨了高校对留学生学费定价权和来华留学政策改革等问题；2015 年的《中国留学发展报告》又从发展现状和政策突破方面讨论了以上问题。目前，我国在政府奖学金、来华留学生毕业就业创业方面有试点和突破，但总体上上述七大障碍还没有得到根本的扫除，这是我国的留学赤字在 2015 年达到新高峰（86.67 万人）的重要原因，也是未来来华留学获得更大发展空间的政策突破口。

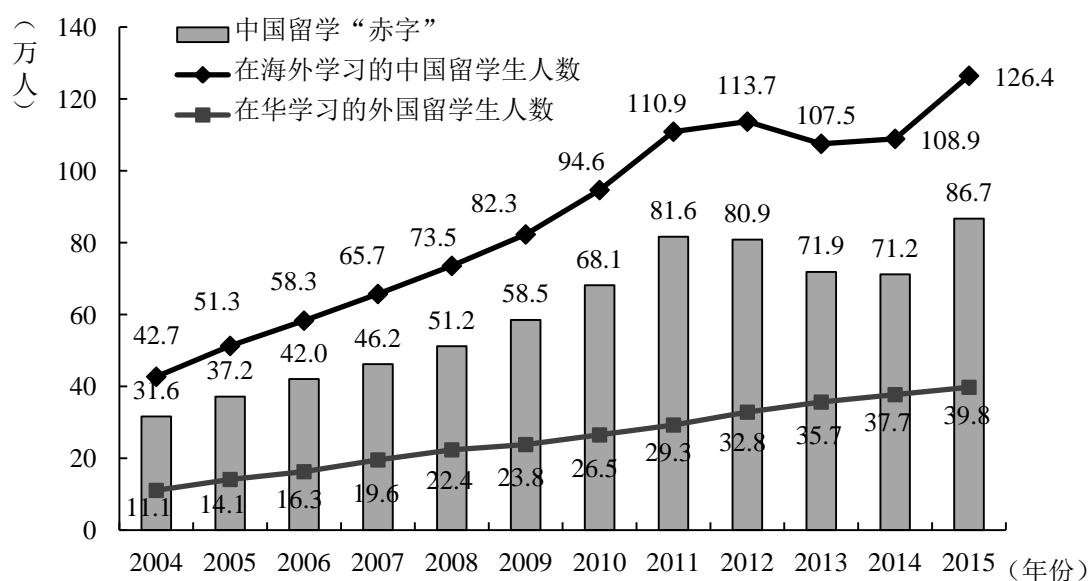


图 4 2004-2015 年中国留学赤字情况

资料来源：根据 2004-2015 年中国教育部来华留学生统计和留学人员统计数据整理。

从国际对比来看，未来我国吸引国际留学生的空间巨大。经济合作与发展组织（OECD）发布的《2016 教育概览》（Education at a Glance 2016）显示，2014 年进入经合组织国家高等教育阶段学习的学生中有 6% 为国际学生。《2015 教育

概览》(Education at a Glance 2015)显示,在八大留学目的国中,澳大利亚的国际留学生占其高校在校生人数的比例为 17.97%,美国的该比例达到 3.87%,而中国在该比例中只占 0.46%,³¹位列八大留学目的国末尾。其中,在不同层次学历教育中,中国国际学生占该类别学生总数的比例都处于最低值。这不仅反应了中国的高校教育国际化水平有待进一步加强,而且反映了来华留学生的来源上有待拓展,来华留学生在华期间的成长空间有待提升,来华留学生毕业后的预期有待明确。

表 15 八大留学目的国不同层次国际学生占本国同层次在校学生的比例

单位: %

国家	所有类别国际学生	短期高等教育课程(职业学校)	本科及同等学历	硕士及同等学历	博士及同等学历
澳大利亚	17.97	13.3	13.1	40	34
英国	17.46	5.5	13.7	37	42
法国	9.78	4.4	7.3	13	40
加拿大	8.98	9.0	8.1	14	27
德国	7.07	0.0	4.4	12	7
美国	3.87	2.0	3.5	9	35
日本	3.52	3.4	2.5	8	19
中国	0.46	0.36		2.3	3.9

注释:中国的数据来源教育部教育统计。2014年,中国高校在校生总数为 3559 万人。其中,普通高等教育本专科在校生 2547.70 万人,成人高等教育本专科在校生 653.12 万人,(以上二者小计为 3200.82 万人),在学博士生 31.27 万人,在学硕士生 153.50 万人。同年,来华留学生中接受学历教育的外国留学生为 164,394 人,其中硕士研究生 35,876 人,博士研究生 12,114 人,其他学历教育学生总数为 116404 人。

数据来源:经济合作与发展组织(OECD),《Education at a Glance 2016》
http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/education-at-a-glance-2016_eag-2016-en#.V-H6vZ-S3IV#page1。

(二)“一带一路”沿线国家是来华留学生源增长的发力点

2016年4月,中办国办印发《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》,强调“实施‘一带一路’教育行动,促进沿线国家教育合作。”“扩大中国政府奖学金资助规模,设立‘丝绸之路’中国政府奖学金,每年资助1万名沿线国家新

³¹ OECD: *Education at a Glance 2015: OECD Indicators*.

生来华学习或研修。”³²目前，来华留学生主要来源于中国周边国家及美国、法国、德国等经济往来密切的国家，“一带一路”沿线国家来华留学生增长明显。2015年，来华留学生主要来源于203个国家和地区，前3位生源国是韩国、美国、泰国，与往年保持一致。前10位生源国国别保持不变，但排名有些变化。其中，印度、巴基斯坦、哈萨克斯坦排名上升，分别上升了3位、2位、1位。俄罗斯、日本、印度尼西亚的排名有所下降，分别下降1位、2位、三位。从生源数量来看，生源增长的力量主要来自亚洲和非洲国家，增幅达6.5%和19.47%；来华留学生人数增长的韩国、印度、巴基斯坦和哈萨克斯坦中，印度、巴基斯坦和哈萨克斯坦属于“一带一路”沿线国家，其来华留学生增长快速，增长幅度超过10%。³³生源排名前15名的来源国中，除了韩国、美国、日本、法国、德国五个国家，其他国家均为“一带一路”沿线国家。来自这些国家的来华留学生，对于将来推动“一带一路”沿线的建设和发展都具有重要意义。

表 16 2015 年中国国际留学生的前 15 名来源国家

单位：人，%

来源国	2015 年学生数量	占全部国际留学生比例
韩国	66672	16.77
美国	21975	5.53
泰国	19976	5.02
印度	16694	4.20
俄罗斯	16197	4.07
巴基斯坦	15654	3.94
日本	14085	3.54
哈萨克斯坦	13198	3.32
印度尼西亚	12694	3.19
法国	10436	2.62
越南	10031	2.52
德国	7536	1.90
蒙古	7428	1.87
老挝	6918	1.74
马来西亚	6650	1.67

资料来源：中华人民共和国教育部。

目前，中国高等教育在欧亚地区的吸引力也正在逐渐增加，尤以俄罗斯和哈

³²新华网，《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》，

http://news.xinhuanet.com/politics/2016-04/29/c_1118775049.htm，2016年4月29日。

³³教育部，《2015年全国来华留学生数据发布》，

http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201604/t20160414_238263.html，2016年04月14日。

萨克斯坦为甚（见表 17）。以 2013 年为例，上海合作组织成员国 33947 名来华留学生中，将近一半（47%）来自俄罗斯，其次是哈萨克斯坦（33%），其余成员国——吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦的来华留学生比重总计为 20%。

表 17 2004–2015 年间上海合作组织成员国来华留学生数量

单位：人

国家	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004
俄罗斯	16197	17202	15918	14971	13340	12481	10596	8939	7261	5035	3535	2288
哈萨克 斯坦	13198	11764	11165	9565	8287	7874	6497	5666	3827	1825	781	-
吉尔吉 斯斯坦	-	-	3115	2531	1189	1441	1283	1324	1157	562	-	-
塔吉克 斯坦	-	-	1944	1398	1189	923	539	554	-	-	-	-
乌兹别 克斯坦	-	-	1805	1347	996	764	582	-	-	-	-	-
合计	29395	28966	33947	29812	25001	23483	19497	16483	12245	7422	4316	2288

资料来源：中华人民共和国教育部。

当前，中俄两国教育领域有连锁大学的合作形式。上合组织连锁大学和金砖国家连锁大学已经在紧锣密鼓的筹备当中。另一个合作方向则是按专业建立中俄大学协会。并且，在深圳开办的首所俄中大学为促进俄中合作项目培训人员上发挥了重要作用。³⁴据莫斯科国立大学亚非研究所副所长安德列·卡尔涅耶夫在“俄罗斯和中国：向新型双边关系迈进”会议上表示，目前在俄罗斯留学的中国学生为 2.5 万人，在中国留学的俄罗斯学生有 1.7 万人，到 2020 年，俄中两国到对方国家留学人员的数量将达到 10 万人。³⁵

四、促进中国留学及来华留学健康发展的相关建议

（一）加强对海外留学学生的服务

2015 年 9 月，中共中央印发了《中国共产党统一战线工作条例(试行)》，出国和归国留学人员被纳入统一战线工作范围；在 2016 年 8 月出台的《关于加强

³⁴环球网：《俄中两国到对方国家留学人数 2020 年可达 10 万》，<http://world.huanqiu.com/exclusive/2016-05/8993335.html>。

³⁵同上。

《欧美同学会（留学人员联谊会）建设的意见》中提出，要充分发挥欧美同学会在人才联络、建言献策以及民间外交等多方面作用，努力将其打造成为广大留学人员之家。

在全球化进程中，留学虽然能够培养出全球化人才，但也应充分认识到国际留学生，尤其是中小学生在海外求学中将面临跨文化适应，语言学习等压力，考虑到留学生尤其是中小留学生在海外的生存状况以及心理成长中面临的种种矛盾。为了让留学生在国外生活、学习得更好，需要社会、家庭注意以下几方面以规避可能存在的风险：第一，留学之前做好规划，特别是要打好语言基础，通过参加夏令营、培训班等方式磨练意志，培养独立性与适应性；第二，中小学留学生需要寻找可靠的监护人或寄宿学校进行监管，帮助其快速融入当地文化，减少所处环境可能产生的负面影响的冲击，提高保险系数；第三，保持留学生与家人（监护人）、留学生组织、使领馆等的密切沟通，及时发现问题并妥善解决；第四，充分了解所在国法律法规，尊重并遵守当地的法律法规。

除家庭在帮助留学生适应发挥核心作用外，政府作为外部环境的营造者可通过加强以下三个方面工作的建设，发挥其作用。

一是统筹整合外事部门力量，加强留学前法律意识、基本法律法规知识的培训。结合目前国家、地方外事部门针对出国旅游、出国留学、出国商务等人士开展的培训活动，加强外事部门、教育部门与各大国际学校、高校、中学、留学中介等机构的联系，积极引导有意向留学的学生及学生家长、留学生及留学生家长加强学习（意向）留学国家的法律法规学习，提升法律法规意识。同时，发挥领事馆的作用，为我国海外留学生提供所在国的基本法律法规咨询和法律援助；对那些年龄偏小、心智尚未成熟、自控力不足的留学生，积极倡导海外留学生监护人制度，指定当地监护人，加强风险防范。

二是加快建设并整合出国留学数据库，加强与留学生的联络。目前，家庭帮助以及院系渠道仍是多数留学生在海外寻求帮助的主要途径，政府及相关领事机构在这一方面的角色缺失，其中主要原因在于没有建立适合的通道与国内相关部门进行常态化的联系。注重留学人员权益保护，首先要整合教育、外事等部门力量，对出国留学学生开展备案统计工作，形成部门共享数据库，建立起与海外留学生联系的渠道。

三是充分发挥中国海外留学生组织的纽带和服务作用。在留学低龄化日益凸显的背景下，海外留学生组织作为联络留学生的重要渠道，将成为国家推进海外留学生工作发展的重要抓手。建议通过驻地大使馆加强与海外留学生组织的联系，使之成为整合国内外资源，服务海外留学生的重要平台。

（二）优化留学人员回国创新创业的政策环境

第一，加强留学回国人员求职技能培训，提升留学回国人员职场竞争力。

一是鼓励留学人员加强职业发展规划，以职业为导向规划学业，鼓励其积极寻找合适的实习机会。二是鼓励专业机构加强留学人员职前培训。对于有志于回国发展的留学人员，不仅需要熟悉其具体工作领域的环境，而且需要加深对国内商业大环境的了解。如果和中国的现实情况结合得不好，很难在职场上取得成功。尽快熟悉国内环境，有助于留学回国人员了解国情，把握机遇。而专业的留学人员就业服务机构，在提供招聘信息和渠道的同时，能够为留学回国人员快速了解国内就业形势和企业需求提供有效渠道，并提供专业服务，切实提升留学回国群体的就业竞争力。三是发挥专业社交平台的作用，拓宽留学人员与祖国的联系渠道。调研发现，留学人员了解和交流国内信息、与国内建立新的人脉关系的主要渠道是参加不同的社团、校友会、同学会或者留学回国人员访问团等。因此，可以充分发挥相应留学人员社交平台的桥梁作用，促成留学人员求职和企业求才的供需对接。

第二，加强新兴产业领域知识产权保护。根据“第十届中国留学人员创新创业论坛”相关法律专家的反映，留学回国人员在互联网、金融衍生品等新兴领域优势明显，而在这些新兴领域，知识产权保护不力却成为其创新创业时面临的严重障碍。因此，建议进一步推动法律层面、制度层面的创新，加强知识产权保护执法力度，尤其是新兴产业领域，要保护原创性，防止恶意抄袭，创造有利于留学人员回国发展的良好创新环境。此外，还应建立知识产权仲裁机制，对知识产权不明的情况进行妥善处理。由于目前国内偏重吸引已拥有一定技术成果的海归，而往往这些技术成果是其海外工作的积累与延伸。一旦研究成果的所有权没有在一开始被明确，就容易带来潜在冲突，因而必须加以重视，并建立相关机制妥善解决。

第三，鼓励留学人员多渠道多领域发展。由于出国留学专业多集中于 FAME（金融、会计、管理、经济学）和 STEM（科学、技术、工程、数学）等热门专业，造成热门专业留学人才扎堆，回国就业的难度加剧。对此，政府不仅需要鼓励留学人员出国之前慎重考虑专业，更应在其回国后适当的引导以推进各类人才平衡发展。例如针对基层管理人才缺乏的现状，政府可适当向农村基层、社会管理等领域引导。近年来，我国出台的文件频繁聚焦三农问题。鼓励大学生下乡当村官，在锻炼学生的同时，也为基层社会治理输入新鲜血液，有力推进农村基层管理的发展。而留学回国人才学习国外先进管理经验，在农村基层领域同样可以发挥巨大作用，这在 2013 年度最美海归村官秦玥飞事例中可见一二。同时，也可以引导留学回国人员向社会治理领域发展。2015 年，清华大学公共管理学院院长薛澜在第十届中国留学人员创新创业论坛上提出，留学人员创业经历了三个浪潮：一是留学人员带着技术回国创业的浪潮；二是以商业模式与服务模式引进为支撑的回国创业浪潮；第三个则是还未到来但最为关键的以社会价值与公共理念引入为特点的回国创业浪潮，这也将是中国的“大众创业、万众创新”高潮来临的标志。从商品到公共产品的跨越，充斥着各种社会需求，而社会需求的满足在很大程度上依赖社会治理的高度发展，这也正是目前中国国家治理体系中最重要而最富争议的一项。社会治理相关的问题无法靠市场去完成，也无法完全靠政府完成。这其中有巨大的创业空间，也就是社会企业的创业空间。为了提高留学人员回国向基层、向社会治理等领域发展，国家应该完善相关政策环境。首当其冲的是融资难问题。社会治理领域不仅需要简单基金会的模式，更需要良好的商业模式以及多方面的资金支持。其次是解决人才缺乏问题。社会企业既非体制内单位，又非国有企业，也不是盈利企业，吸引人才有一定的难度，需要相应政策倾斜。第三是解决社会企业注册难等问题。

第四，适应低龄化留学趋势，调整按照学历作为对留学回国人员进行评价的标准设置。近年来为国留学低龄化趋势加剧，本科留学甚至中学阶段留学群体人数增长迅速。而目前我国的留学回国人员政策优惠学历门槛较高，主要针对硕士学历以上人群，这与留学发展趋势不符。因此，需要调整相应的评价体系，建立合理的通道，使得在国外取得本科学历的留学回国人员，也能享受到相关政策福利。

第五，进一步扫除留学回国人员进入机关、企事业单位和其它组织工作的制度障碍。不涉及国家核心安全问题的部门与岗位应以科学的人才观选拔、使用和评估人才。这首先要区分党政、国家核心部门和专业性较强的部门人才选拔、任用和评估标准；其次是取消专业性较强的部门从社会选拔人才的一些行政限制，如要求除了体制内履历完整，要求“科级、处级、职称以及各个级别”的晋升年限等等要求，增加对人才职业素养、从业经验、专业技能的考察比重等；最后制定并明晰体制内外、国内外人才身份转化后的社保、医疗和退休享有的各种福利待遇等相关规定。

第六，探索建立留学回国人才社会保险补交机制。对于已经在中国具有工龄和（或）已经缴纳社会保险金的留学回国人员，如果累计工龄已有相当年数，只要他们符合一定条件（如：回中国工作期间因身份问题不能参保而没有交纳、在国外留学就读期间以及在国外工作期间无法交纳、引进的专家因年龄超过 60 岁而不能参加社会保障系统等情况），应该容许他们按照规定补交社保费，对原中国籍的留学回国人才施行宽容开放的政策，容许他们补交社保，同时在可补交年限、可补交年份和补交基数上进行细致合理的设定，促进社保制度的进一步发展和完善。

（三）破除来华留学的障碍，促进来华留学繁荣发展

改革现有的来华留学政策，吸引更多外国学子来华留学，将成为下一阶段教育和人才工作的重要任务，而促进来华留学发展需要在六个方面着重开展工作。一是充分认识来华留学重要性，重视来华留学对经济发展、国际人才培养等方面的重要作用。二是拓宽来华留生源渠道。充分发挥孔子学院在全球有 500 多所学院和 1000 多个孔子课堂的作用，依托其培养的数百万亲华、懂华的学员基础，及其奠定的汉语学习和文化传播基础，充分发挥其在吸引来华留生源方面的积极作用。三是有序地下放来华留学生学费定价权下放至学校，将对来华留学生资助由“暗补”改为“明补”，激发高校接收来华留学生的积极性。四是加强国际合作办学，推动国际学分转换和学位认同，大力吸纳留学回国人员，强化英文教育能力，增加英文授课课程和范围，提升高校国际化水平。五是调整国际学生与国内学生住宿分离政策，推进留学生跨文化融合工作。六是扩大来华留学生在华

创新创业的政策试点范围,进一步畅通来华留学生就业和实习的渠道。目前上海、北京等地区已放松政策允许来华留学生毕业创业、就业,这将极大促进这些地区吸引聚集更多海外高层次人才和创新创业人才,为我国科技创新提供源源不断的内生动力。建议推广上海、北京关于来华留学生毕业创新创业的相关政策至全国,拓宽来华留学生在华创新创业的渠道。